

LAS EVOLUCIONES EN LA CONCEPCION DE LA FORMACIÓN EN LA DIDÁCTICA DEL FRANCÉS LENGUA EXTRANJERA (1925-1975)		
Perspectiva	Fenómeno	Característica
<b>metodológica:</b>  el problema de la enseñanza y la formación		–formación de tipo metodológico: se pasa de la exposición de los objetivos fundamentales (lingüística, cultural y formativo) y de los grandes principios (método directo, activo y oral) a su aplicación concreta en las prácticas de clase. – homología entre los procedimientos formativos y los de enseñanza propuestos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificación de los “problemas” tratados en formación homóloga al de los “problemas” de enseñanza (CE, CO, EE, EO, gramática, fonética...).</li> <li>• importancia concedida a todas las modalidades de “aplicación práctica”: análisis de materiales, observaciones de clases, elaboración de secuencias pedagógicas y clases de experimentación.</li> </ul>
<b>didáctica:</b>  la problemática de la enseñanza, y el problema de la formación	–masificación de las pasantías y diversificación del público: perfiles, expectativas, demandas, necesidades	–pasantías diferenciadas –pasantías “a la carta” –paso al nivel metametodológico (“didáctica”) <ul style="list-style-type: none"> <li>• lingüística aplicada</li> <li>• psicopedagogía (métodos activos)</li> <li>• “didáctica de las lenguas”.</li> </ul>
<b>didactológica:</b>  la problemática de la formación	–explosión de las problemáticas didácticas y de las disciplinas contributorias –demanda de formación de formadores	–paso al nivel metadidáctico (“didactología”)

Según Christian Puren, « Quelques remarques sur l'évolution des conceptions formatives en FLE de 1925 à 1975 », *ÉLA revue de didactologie des langues-cultures*, n° 95, juil-sept. 1994, pp. 13-23. Paris : Didier-Erudition.