

**MODELOS COGNITIVOS DE RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN DIDÁCTICA DE LENGUAS-CULTURAS**

	1	2	3	4	5	6	7
Modelo de referencia	recepción	impregnación	activación	reacción	interacción	construcción	acción
Postulado cognitivo	el alumno aprende por asimilación directa del saber preparado y transmitido por el profesor o el material didáctico	el alumno aprende por contacto intensivo con la lengua extranjera	el alumno aprende reaccionando o a las consignas y preguntas del profesor	el alumno aprende reaccionando a los estímulos verbales de los ejercicios estructurales	el alumno aprende por medio de intercambios lingüísticos	el alumno aprende construyendo personalmente su propio saber por medio de ensayos-errores	el alumno aprende realizando acciones sociales
Sistema de referencia	pedagogía tradicional	baño lingüístico	métodos directos y activos	metodología audio-oral	enfoque comunicativo	cognitivismo	perspectiva orientada a la acción social
Consigna principal del profesor	estar atento en clase	multiplicar en clase y fuera de clase las oportunidades de estar en contacto con la lengua	participar en clase	ejercitarse de manera intensiva	comunicar en clase de manera auténtica o simulada	producir enunciados y verificar sus hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua	cooperar y colaborar en la concepción, realización y evaluación de proyectos colectivos

www.christianpuren.com/biblioth%C3%A8que-de-travail/016-es/

Adaptación de la versión francesa, con comentarios: « Évolution historique des modèles cognitifs d'enseignement-apprentissage des langues », www.christianpuren.com/biblioth%C3%A8que-de-travail/016/.